Propozycje zajęć dla sześciolatków

Temat tygodnia: ŚWIĘTO ZIEMI kontynuacja
27.04.20r-30.04.20r

I. Zajęcia przyrodnicze- pory roku

Cele:

- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia
- kształtowanie spostrzegawczości i analizowania ilustracji
- nauka czytania globalnego nazw pór roku
- analiza i synteza sylabowa i głoskowa wyrazów
- gromadzenie słownictwa i informacji dotyczących wiosny

Zadania do wykonania:

1. Rozwiązywanie zagadek dotyczących pór roku

Niesie słońce, kwiaty i zielone liście.
Wszyscy na jej przyjście bardzo czekaliście. (wiosna)

To pora roku najlepsza na świecie,
bo na wakacje wreszcie jedziecie! (lato)

Ptaki odlatują, liście opadają,
jabłka, śliwki i gruszki pięknie dojrzewają. (jesień)

Niesie śnieg i mrozy, ale to nie wszystko!
Także śnieżki i sanki oraz lodowisko! (zima)

2. Swobodne wypowiedzi dziecka na temat ilustracji. Wycinanie i nalepianie nazw pór roku zgodnie z kolorem ramek. (karty pracy)

ZIMA

LATO

JESIEŃ

WIOSNA

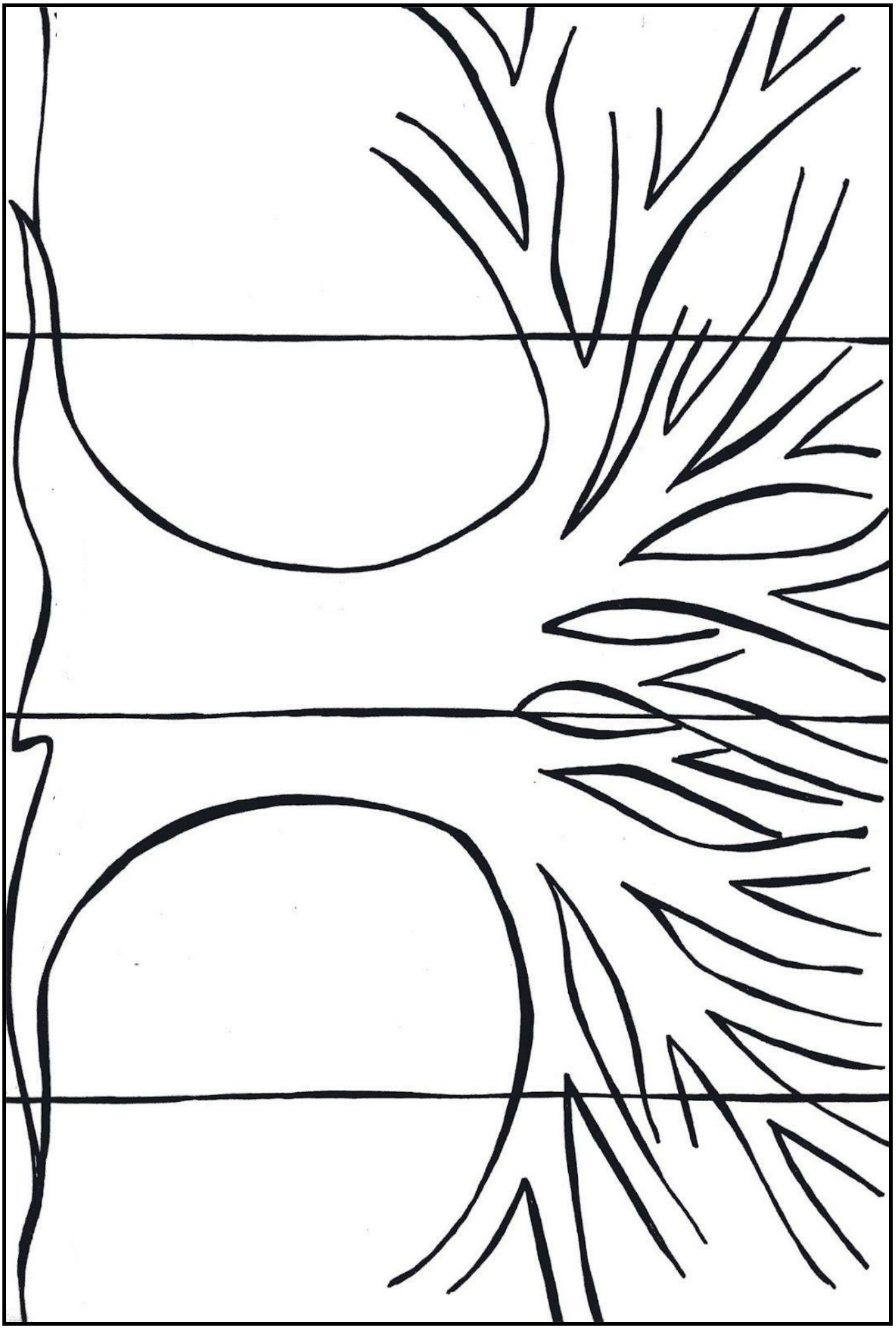
1. Przyjrzyj się ilustracji. Opowiedz, co ona przedstawia. Nalep nazwy pór roku zgodnie z kolorem ramek.

3. Tworzenie mapy mentalnej dotyczącej wiosny.

Rodzic przygotowuje kartki z wyrazami kojarzącymi się z wiosną (np. krokus, tulipan, motyl, bocian, bazie, gniazda). Dziecko przykleja na dużym arkuszu papieru wyrazy, wykonując do nich odpowiednie rysunki. Następnie dorysowuje dowolne elementy które kojarzą się z wiosną.

4. Zabawa “Wiosenna rozgrzewka”. Dziecko przy dowolnej muzyce wykonuje ruchy naprzemienne. Dotyka lewym łokciem do prawego kolana i na odwrót.
5. Wykonanie pracy plastycznej “Drzewo w czterech porach roku. Potrzebne będą: farby, pędzel, czerwona bibuła/krepina, wata, papier kolorowy, nożyczki, klej.

W pierwszym etapie dziecko maluje farbami tło w określonej kolejności: wiosna- zielony, lato- żółty, jesień- czerwony, zima- niebieski. Następnie każdą część drzewa ozdabia: wiosna- białe kwiaty i zielone listki wycięte z papieru kolorowego, lato- czerwone jabłuszka zrobione z kulek bibuły, jesień- kolorowe listki wycięte z papieru kolorowego, zima- śnieg zrobiony z kulek z waty.



II. Zajęcia matematyczne- lubimy liczyć

Cele:

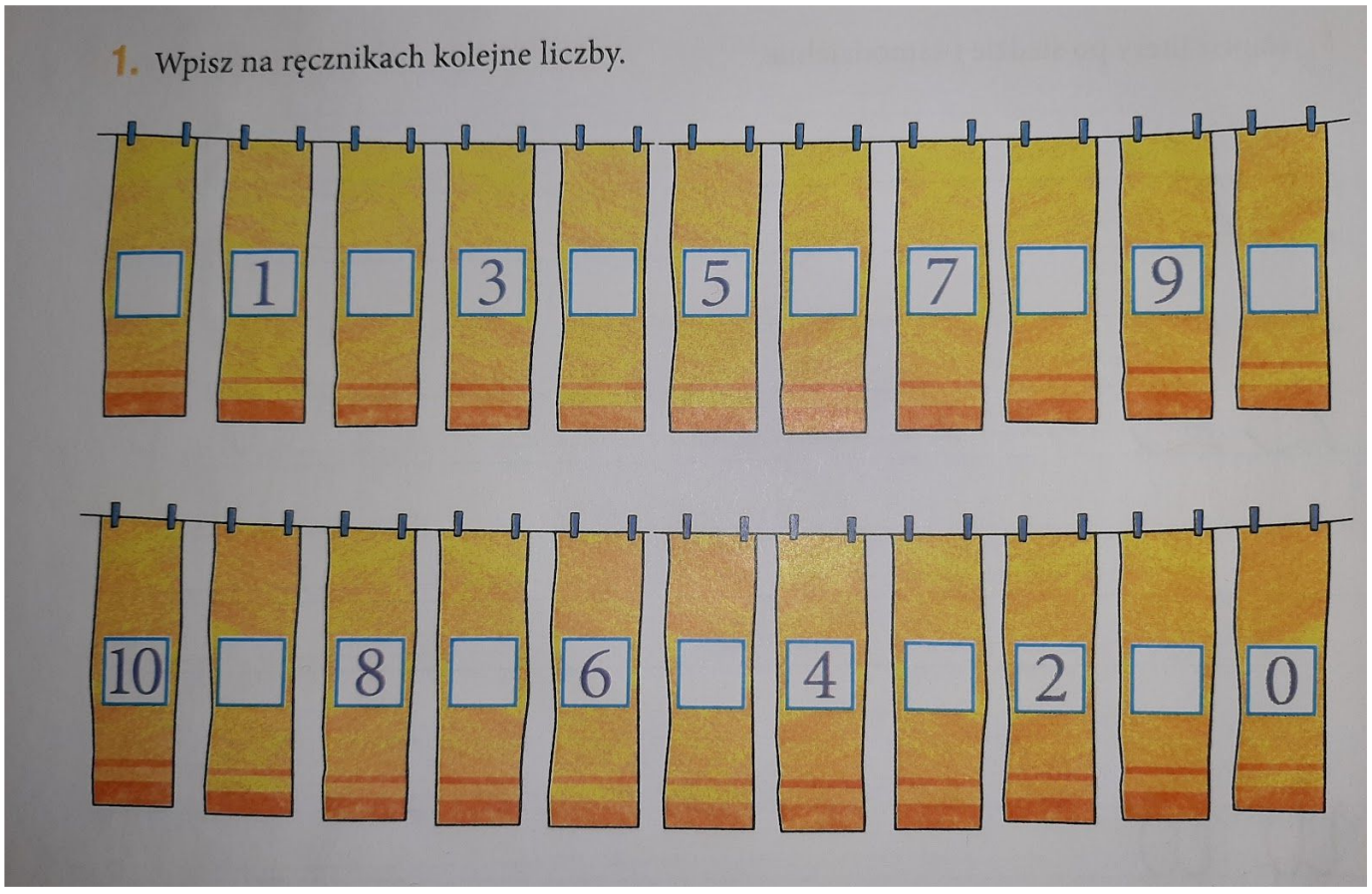
- kształcenie umiejętności przeliczania, dodawania i odejmowania w zakresie 10
- porównywanie i porządkowanie liczb w zakresie 10
- tworzenie ciągu liczbowego

Zadania do wykonania:

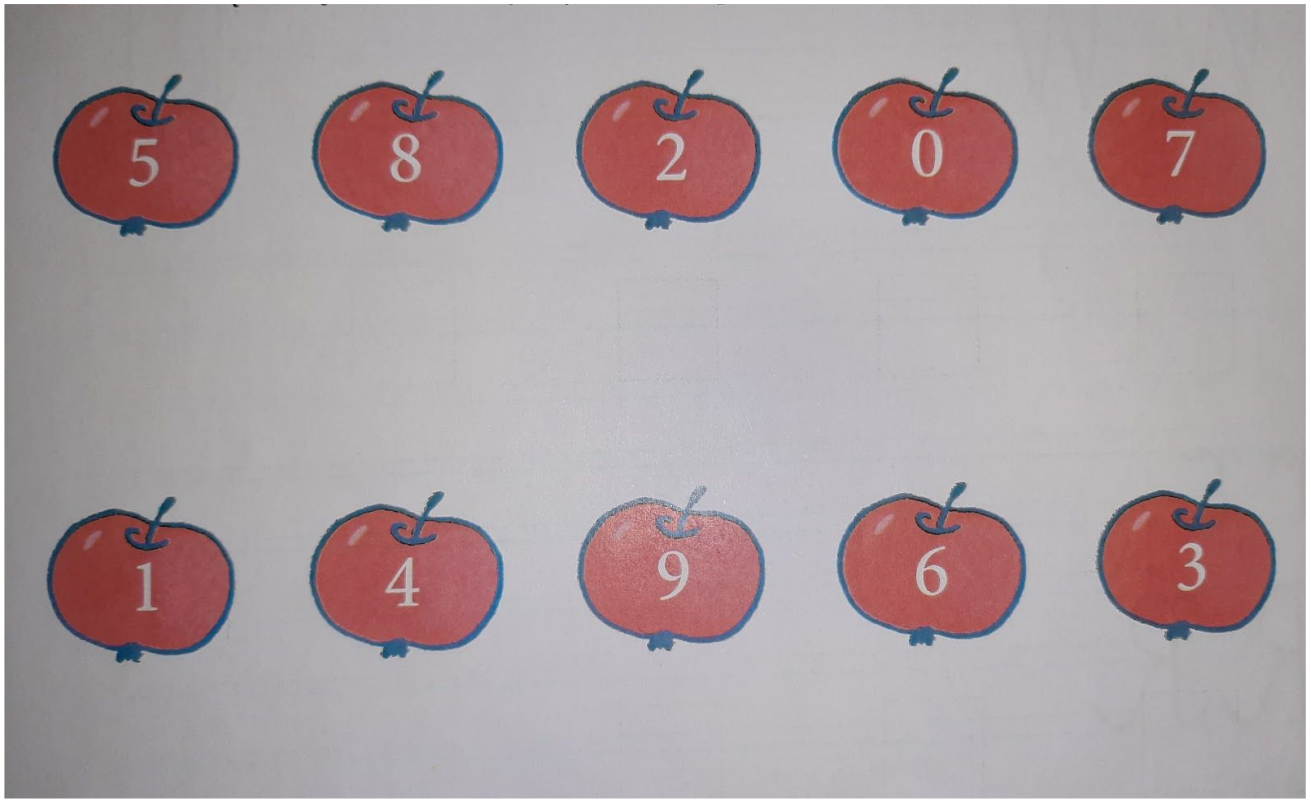
1. Zabawa matematyczna “Liczenie guzików”

Rodzic przygotowuje 5 pojemników. W pierwszym pojemniku są 3 guziki, w drugim także 3 guziki, w trzecim 5 guzików, w czwartym 8 guzików, w piątym 10 guzików. Rodzic ustawia w dowolnej kolejności pojemniki z guzikami przed dzieckiem. Następnie zadaje mu pytania: *W którym pojemniku jest najwięcej guzików? W którym pojemniku jest najmniej guzików? Połącz w pary te pojemniki, które mają po tyle samo guzików.* Dziecko przelicza guziki i wskazuje odpowiedni pojemnik.

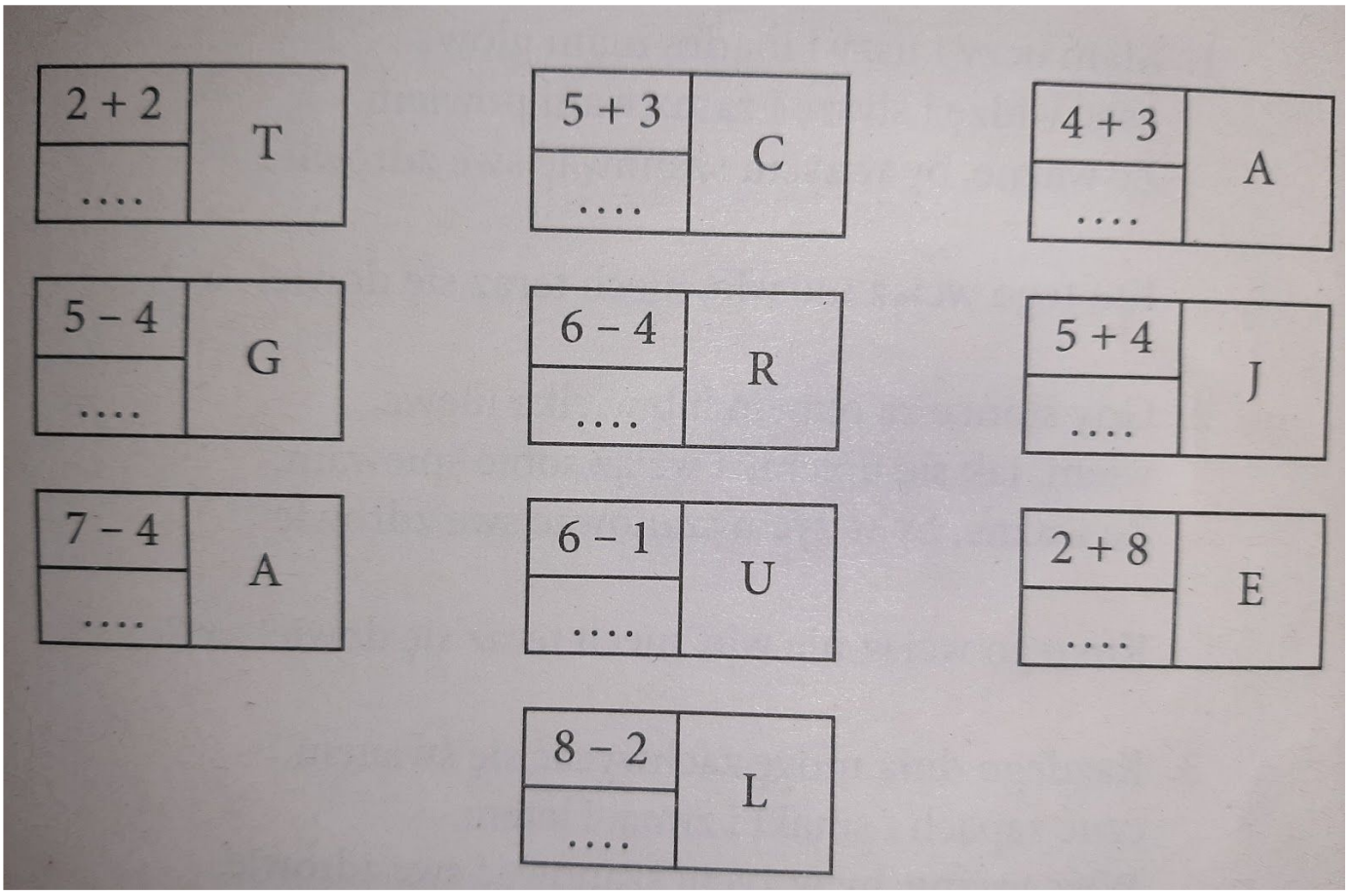
2. Uzupełnianie brakujących liczb. (karta pracy)



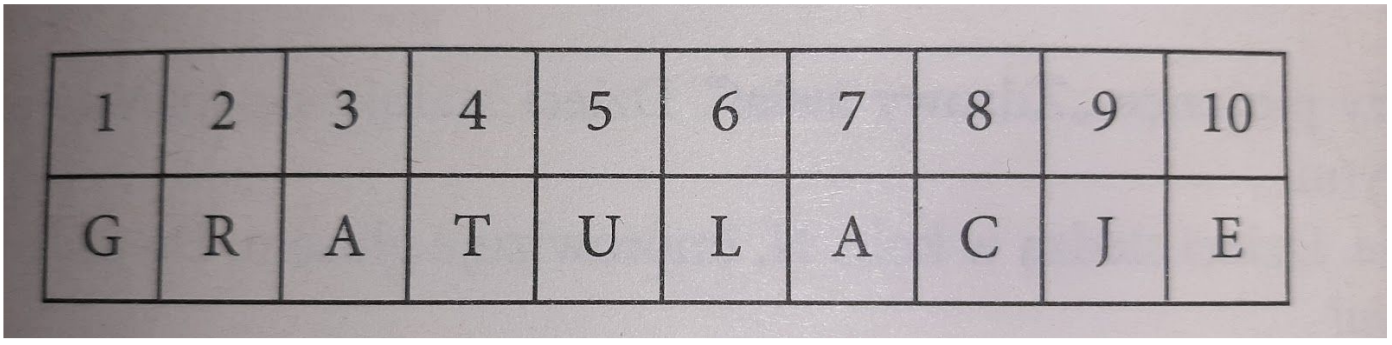
3. Pod każdą liczbą umieszczoną na jabłku napisz liczbę o 1 większą



4. Zabawa ruchowa “Gimnastyka liczb”. Rodzic przygotowuje oddzielne kartki z liczbami od 0 do 10. Następnie mówi, jakie zadanie trzeba będzie wykonać np. przysiady, skakanie na lewej nodze, skakanie na prawej nodze, skłony, wymachy ramion, pajacyki, koci grzbiet, siad po turecku, skakanie obunóż, obroty, obieganie na czworakach piłki znajdującej się na podłodze. Po wypowiedzeniu zadania rodzic podnosi losowo wybrany kartonik, symbolizujący ilość powtórzeń danego ćwiczenia.
5. Zabawa matematyczna “Policz i uporządkuj”. Dziecko otrzymuje od rodzica 10 wyciętych karteczek z działaniem i literą. Zadaniem dziecka jest wykonanie dodawania lub odejmowania w zakresie 10. Każdy prawidłowy wynik ma przypisaną z boku literę



Następnie dziecko porządkuje wyniki działań od liczby najmniejszej do największej i odczytuje hasło.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
G	R	A	T	U	L	A	C	J	E

III. Wspomaganie rozwoju mowy- Wiosenny wietrzyk

Cele:

- rozwijanie umiejętności formułowania odpowiedzi na pytania
- wdrażanie do uważnego słuchania wiersza
- poznawanie nazw określających rodzaje wiatru
- określanie możliwości wykorzystania wiatru

Zadania do wykonania:

1. Rozwiązanie zagadki

Niby go nie widać, a gwiżdże i śpiewa,
i za włosy szarpie, i kołysze drzewa. (wiatr)

2. Zabawa “Latawce na niebie”. Rodzic informuje dziecko, że ma naśladować lot latawca. Dziecko otrzymuje chusteczkę jednorazową- latawiec. Rodzic wystukuje dowolny rytm, a dziecko porusza się trzymając latawiec nad głową. Gdy akompaniament milknie, dziecko upuszcza chustkę i obserwuje, jak opada na podłogę. Zabawę powtarzamy kilka razy. W zabawie można wykorzystać ulubioną muzykę dziecka.
3. Rozmowa na temat wiatru.

➔*Skąd się bierze wiatr*? Wyjaśnienie zjawiska powstawania wiatru.

Ciepłe powietrze, które jest lżejsze od zimnego, unosi się, a jego miejsce zajmują warstwy chłodne. W wyniku tego krążenia powietrza powstaje wiatr.
Prędkość wiatru możemy zmierzyć za pomocą urządzenia zwanego anemometrem.

Anemometr wiatraczkowy

➔*Jakie są rodzaje wiatru?* Dziecko wymienia znane sobie określenia opisując przy tym siłę wiatru. Rodzic uzupełnia odpowiedź

bryza- wiatr, który wieje nad morzem
halny- silny, ciepły i suchy wiatr wiejący w górach
huragan- wiatr bardzo gwałtowny i porywisty
tornado- pojawia się w postaci trąby powietrznej, która porusza się bardzo szybko i powoduje ogromne zniszczenia
wichura- wiatr silny i gwałtowny
zefir- wiatr ciepły i łagodny

4. Zabawa badawcza “Które przedmioty uniesie wiatr”. Potrzebne będą np. waciki, piórka, liście, kamyki, bibułki, kasztany, kubek jednorazowy, klocki, mała piłka. Dziecko bierze do ręki każdy z tych przedmiotów i zastanawia się, który z nich będzie unosić się na wietrze, a który może oprzeć się jego podmuchom. Rodzic za pomocą suszarki sprawdza, czy dziecko dobrze wnioskowało.
   Wspólne ustalanie, od czego zależy czy dany przedmiot uniesie wiatr.
5. Do czego wykorzystywany jest wiatr? Dziecko ogląda ilustracje, przedstawiające sposoby wykorzystywania wiatru. Dzieli się swoimi wiadomościami. (karta pracy)

1. Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, do czego wykorzystywany jest wiatr. Pokoloruj latawiec.

6. Słuchanie wiersza Joanny Kulmowej “Wiosenny wietrzyk”.

Wiosenny wietrzyk

Mały wietrzyk wiosenny
ledwie w drzewach zaszumi,
ledwie w krzakach zamruczy.
Jeszcze gwizdać nie umie,
jeszcze się uczy.
Znalazł szczerbę w płocie- zaświstał.
Znalazł listki- zapiał na listkach.
Czasem w suchych gałęziach zatrzeszczy.
Czasem nuci, gdy zagra mu deszczyk.
Albo szemrze w zeszłorocznej trawie.
Albo szepcze tak, że milczy prawie.
Ludzie mówią wtedy: - Nie ma wietrzyka.
A on jest.
Tylko słucha słowika.

Dziecko udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem wiersza: Jaki jest wiosenny wietrzyk? Jak byś go opisał/opisała? Kogo lub co on Tobie przypomina? Jakie dźwięki wydaje wiosenny wietrzyk? Spróbuj je naśladować. Czego jeszcze nie potrafi?

IV. Zajęcia przyrodnicze- wiosenny ogródek na parapecie

Cele:

- poszerzanie wiadomości na temat potrzeb roślin
- kształtowanie spostrzegawczości
- rozwijanie cierpliwości
- czerpanie radości z uprawy w swoim mini ogródku
- dzielenie się spostrzeżeniami z obserwacji z najbliższymi

Zadania do wykonania:

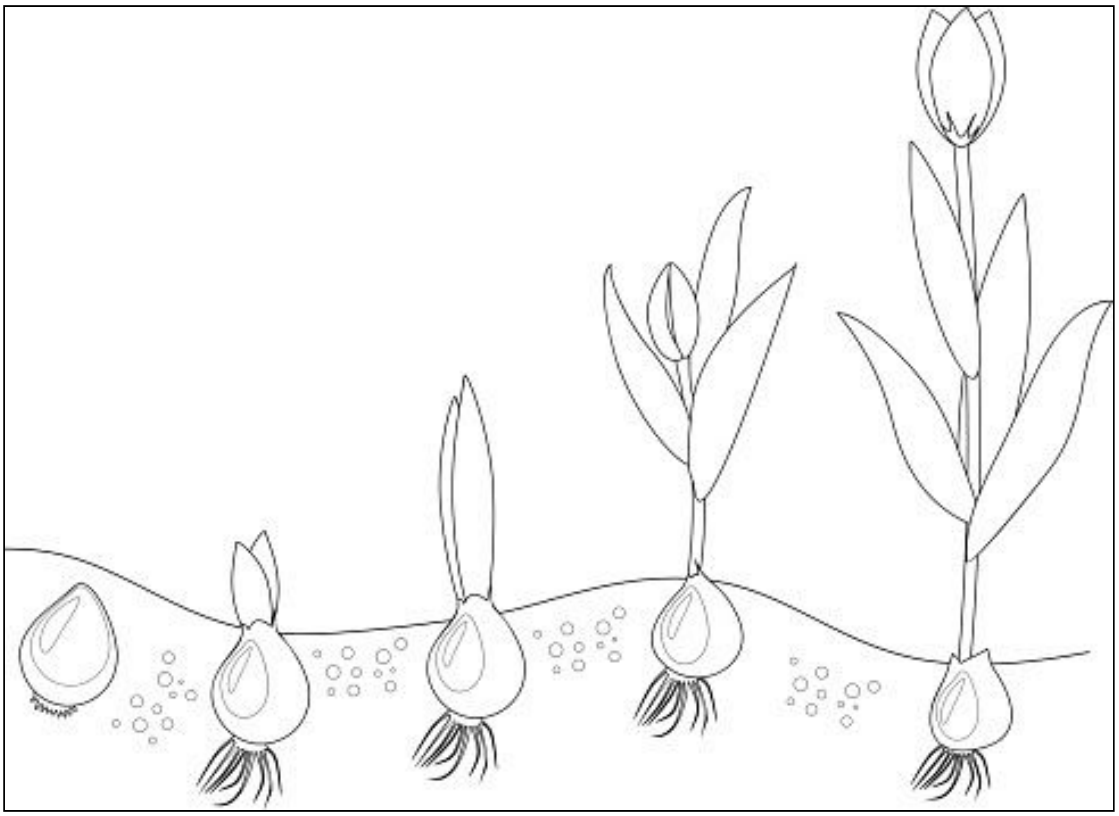
1. Rozwiązanie zagadki

Najchętniej “w zielone” gram.
Rosnę sobie tu i tam.
Mogę być trawą, drzewem, jeżyną…
Krótko mówiąc jestem… (rośliną)

2. Swobodna interpretacja ruchowa opowiadania czytanego przez rodzica. Dziecko leży na dywanie, na boku z podciągniętymi kolanami. Zgodnie z treścią czytanego tekstu zmienia pozycję i ilustruje opowiadanie ruchem.

Było kiedyś małe nasionko rzucone na ziemię. Leżało sobie cichutko i martwiło się, że jest takie delikatne i bezradne. Pewnego dnia spadł ciepły deszcz i nasionko poczuło, że coś dziwnego się z nim dzieje. Nasiąkło wilgocią i powiększyło się. Sztywna osłonka pękła i nasionko wykiełkowało. Poczuło swobodę. Uczepiło się ziemi i wypuściło delikatne listki ku górze. Ujrzało niebo, słońce i świat wokół siebie. Wszystko dookoła było ogromne, a ono maleńkie. Bardzo się bało, ale pragnęło pić się do góry. Mijały dni, tygodnie, i miesiące i lata. Nasionko zmieniło się w małą roślinkę, potem w młode drzewko i wreszcie wielkie drzewo. Rozpoztarło szeroko swoje konary, zwróciło liście do słońca i podziwiało otaczający świat. Teraz spoglądało na wszystko z góry, już się nie bało. Szumiało wesoło, bawiło się z wiatrem. Było szczęśliwe.

3. Kolorowanka “Wzrost rośliny”. Dziecko koloruje obrazek kredkami według własnego pomysłu. Dorysowuje deszczyk oraz słońce, potrzebne do wzrostu rośliny.



4. Hodowla fasoli.

Potrzebne będą: słoik, woda, gaza, gumka recepturka, fasolka.Do słoika wlewamy wodę, tak żeby został centymetr do powierzchni naczynia, przykrywamy słoik gazą, którą mocujemy gumką, na to kładziemy fasolkę. Czekamy aż zacznie się coś dziać.

Rodzic podchodzi z dzieckiem do fasolki co dwa dni i sprawdza czy ziarenko już napęczniało, czy pękło, czy już wychodzi z niego kiełek. Wyrośniętą fasolkę można zasadzić do doniczki.

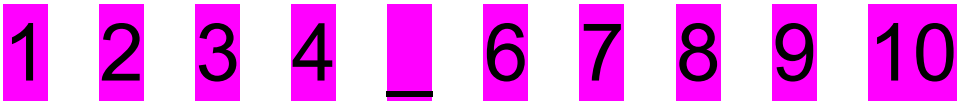
5. Hodowla szczypiorku

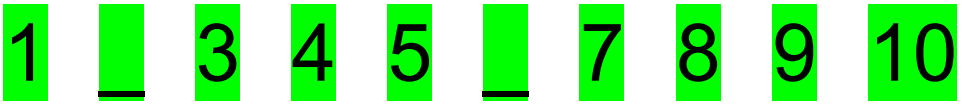
Potrzebne będą: mała cebula, słoik, woda.
Kładziemy cebulkę w małej ilości wody w naczyniu i obserwujemy jej wzrost. Czekamy do momentu wyrośnięcia z cebuli szczypiorku. Później, po ścięciu rodzic może wspólnie z dzieckiem przygotować twarożek ze szczypiorkiem z własnych zbiorów na śniadanie. Cebula po ścięciu przez dłuższy czas będzie wypuszczać kolejne pędy, które wielokrotnie można wykorzystać. Gdy zrobi się ciepło, cebulę można przesadzić do ziemi i trzymać na parapecie.

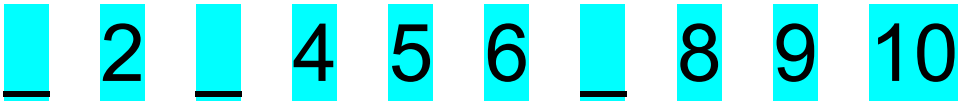
6. Eksperyment “Owsiany ludek”. Potrzebne będą: plastelina, guziki, sznurek, ziarno owsa, wata. Dziecko lepi kulę z plasteliny(głowa). Następnie przykleja do niej guziki (oczy) oraz sznurek (uśmiech). Kulę okłada watą i sieje owies na samym czubku głowy owsianego ludka. Po dwóch, trzech dniach ludkowi urosną włosy. Dziecko przy pomocy dorosłego może je obciąć, formując nową fryzurę.

Dodatkowe propozycje zadań:

1. Zabawa matematyczna “Jakie liczby porwał wiatr?”. Dziecko uzupełnia brakujące liczby, które porwał wiatr.







2. Quiz wiedzy o porach roku. Rodzic zadaje pytania, dziecko odpowiada.
   - ❖ Jaka jest obecnie pora roku?
   - ❖ Jaka pora roku była przed wiosną?
   - ❖ Jaka pora roku będzie po wiośnie?
   - ❖ Jaka pora roku charakteryzuje się śniegiem i niskimi temperaturami?
   - ❖ Jaką porę roku charakteryzują spadające liście z drzew?

3. Doskonalenie umiejętności czytania. Rodzic rozdaje dziecku kartki ze zdaniami. Dziecko odczytuje je i liczy liczbę wyrazów w zdaniach.

Mama ma koc i kota.

Tam tata Adama.

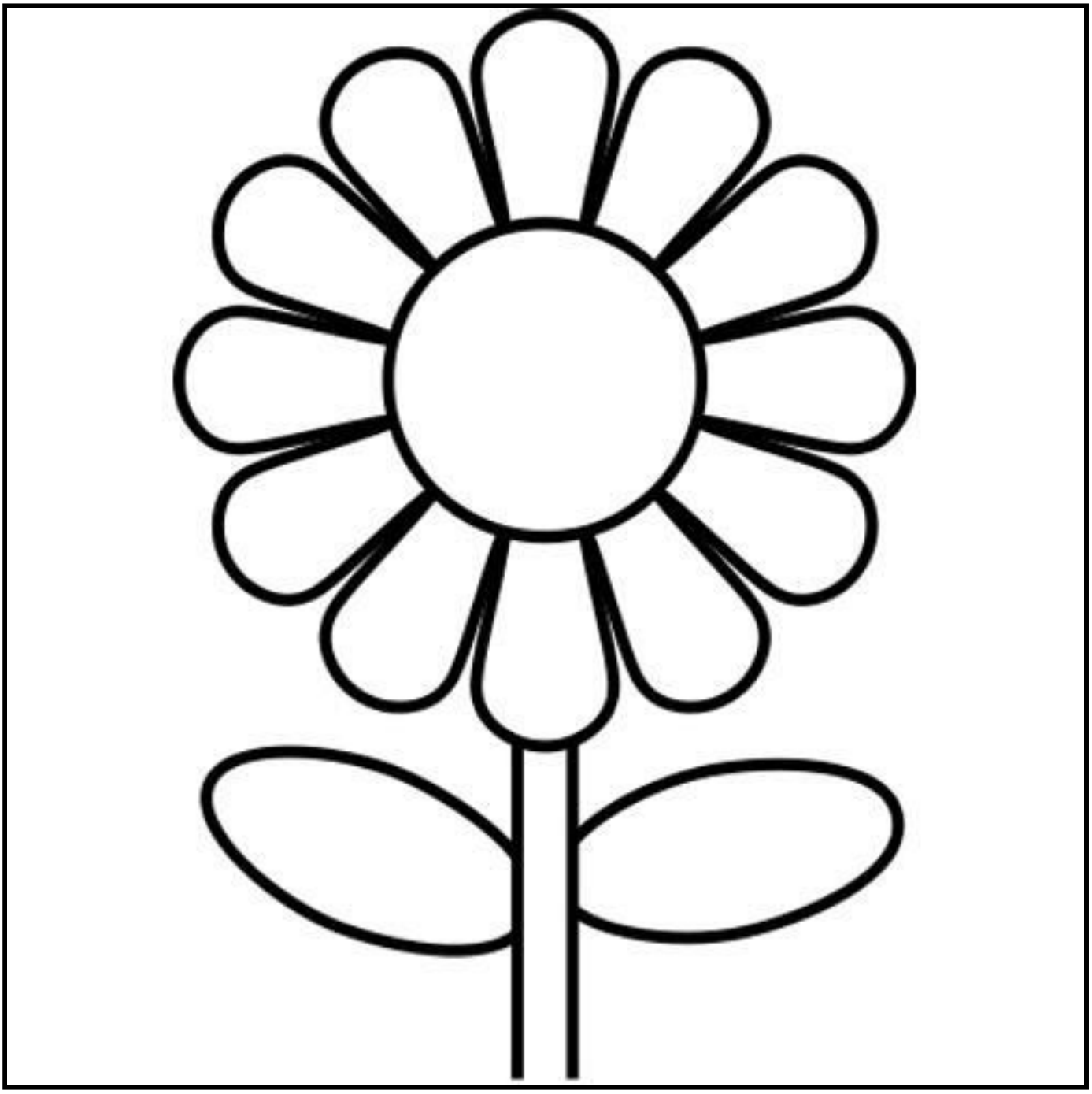
To klocki Adama i Ady.

Lila i Ala to lalki Oli.

4. Zabawa “Relaks”.
   Dziecko siada na podłodze. Kolana ma podciągnięte wysoko do brody, obejmuje nogi rękoma. Głowa schowana między kolanami, plecy skulone, całe ciało zaciśnięte, skurczone, napięte. Dziecko utrzymuje tę pozycję przez jedną minutę, a potem bardzo mocno rozprostowuje ciało. Następnie stara się jak najbardziej rozciągnąć ciało, palce, plecy wyprostowane, oczy szeroko otwarte,

język wysunięty. Po minucie wstaje i wykonuje podskok.

5. Praca plastyczna “Kwiatek”. Wydzieranka z kolorowego papieru.



Zadania z języka angielskiego:

Nauka i utrwalanie podanych zwrotów i wyrazów:

- Where is your...eye?- Gdzie jest Twoje...oko?
- Touch your…nose -Dotknij swojego...nosa
- Simon says- Simon mówi
- eye-oko
- ear-ucho
- nose-nos
- leg-noga
- arm-ręka
- head-głowa
- hair-włosy
- body-ciało
- here- tutaj

Zadania do wykonania:

1. Simon says

Zabawa polega na wskazywaniu poszczególnych części ciała, pojawiających się w komendzie wypowiedzianej przez rodzica „Simon says touch your….(w tym miejscu podajemy daną część ciała). Zadaniem dziecka jest dotknięcie wymienionych po angielsku części ciała.

2. Rodzic zadaje dziecku pytania: Where is your…ear? (Gdzie jest Twoje np. ucho). Dziecko w odpowiedzi pokazuje daną część ciała mówiąc przy tym głośno “Here!” (Tutaj!). Po tym rodzic z dzieckiem zamienia się rolami.

KARTY DIAGNOSTYCZNE:

Drodzy Rodzice!

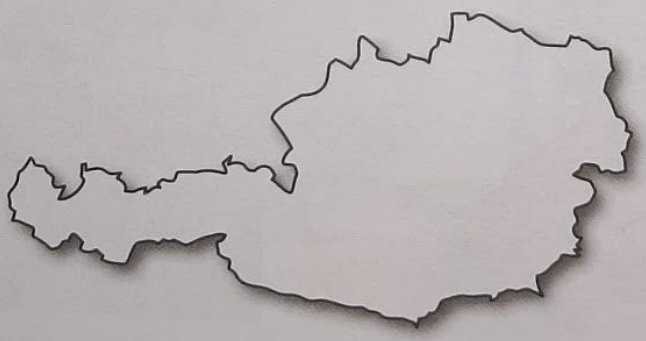
Przesyłam Państwu ostatnią część kart diagnostycznych. W tym tygodniu karty będą dotyczyły emocjonalnego i poznawczego obszaru rozwoju dziecka, a w nich takich umiejętności jak: rozróżnianie uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, nazywanie godła i flagi państwowej, łączenie podstawowych figur geometrycznych z symbolami i znakami w swoim otoczeniu, odczytywanie informacji przekazanych za pomocą symboli, czytanie prostych wyrazów, rysowanie szlaczków składających się z elementów zaokrąglonych i pętelek.

Bardzo prosimy o wykonanie wszystkich kart do 24.05.2020r. O sposobie doręczenia kart poinformujemy Państwa po 24.05.2020r.

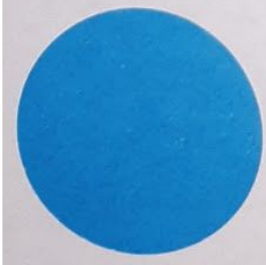
Dziękujemy za wsparcie i pomoc!

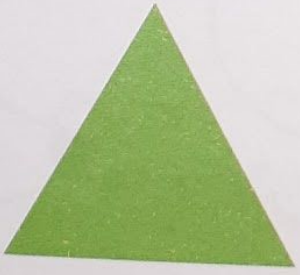
Przyjrzyj się obrazkom i powiedz, co czują dzieci.
Połącz obrazki z odpowiednimi buźkami.

- Nazwij poniższe symbole narodowe. Wskaż kontur Polski. Otocz go pętlą.



- Pokoloruj ramkę wokół każdego znaku na kolor figury, która ma kształt podobny do znaku.





Przyjrzyj się obrazkom i powiedz, jaka była w tym tygodniu pogoda.

poniedziałek

wtorek

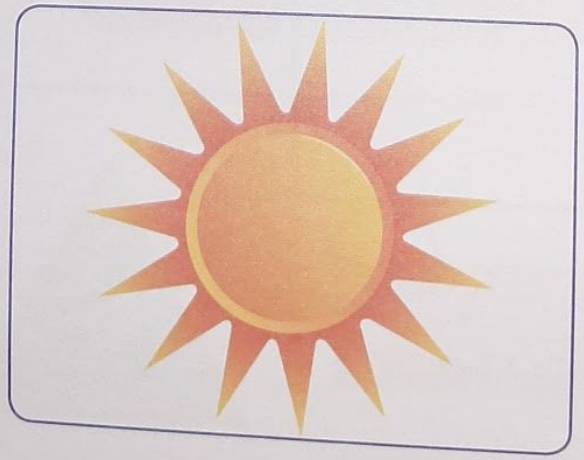
środa

czwartek

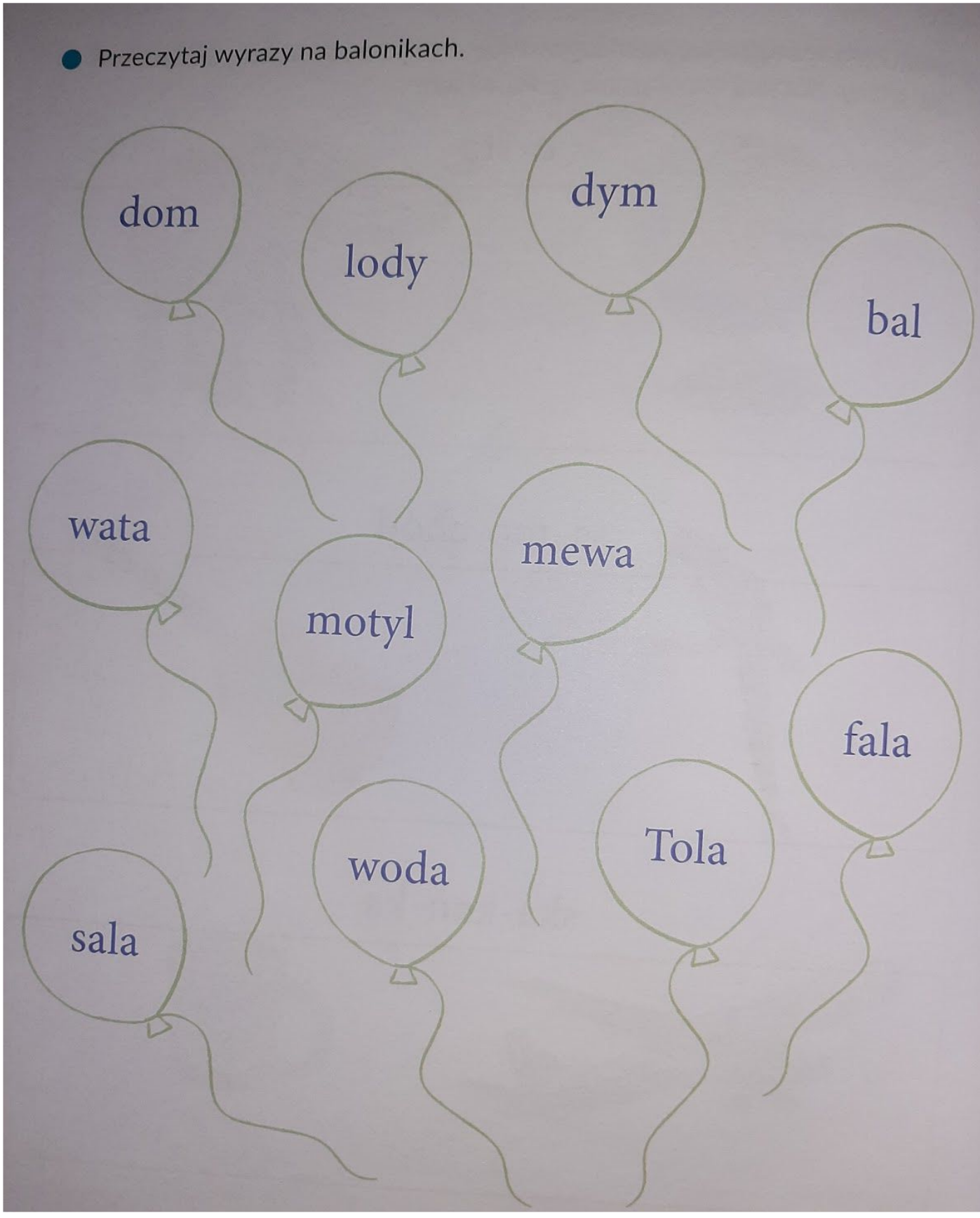
piątek

sobota

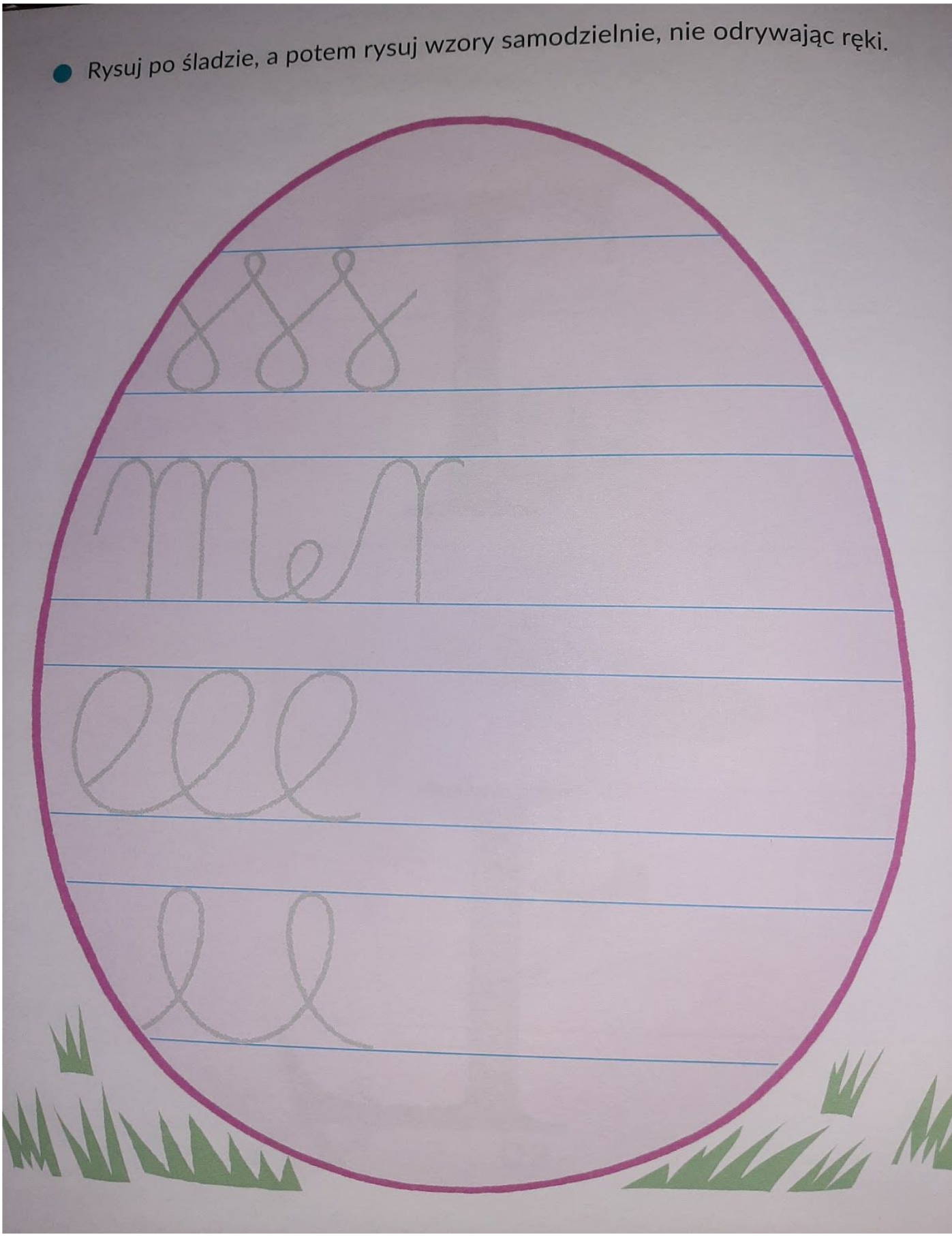
niedziela



Przeczytaj wyrazy na balonikach.



Rysuj po śladzie, a potem rysuj wzory samodzielnie, nie odrywając ręki.



POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

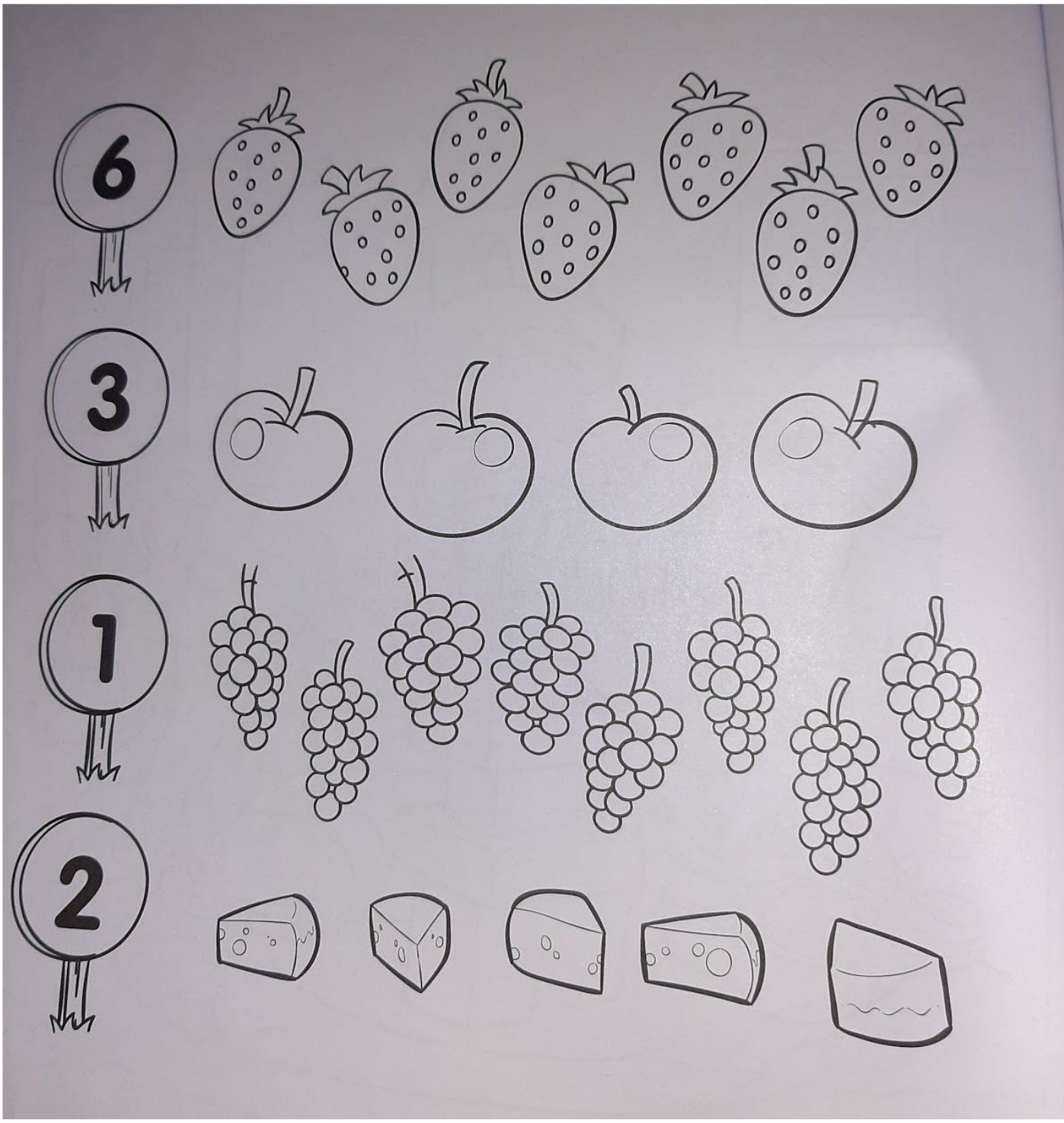
I. W zakresie usprawniania funkcji poznawczych

Cele:

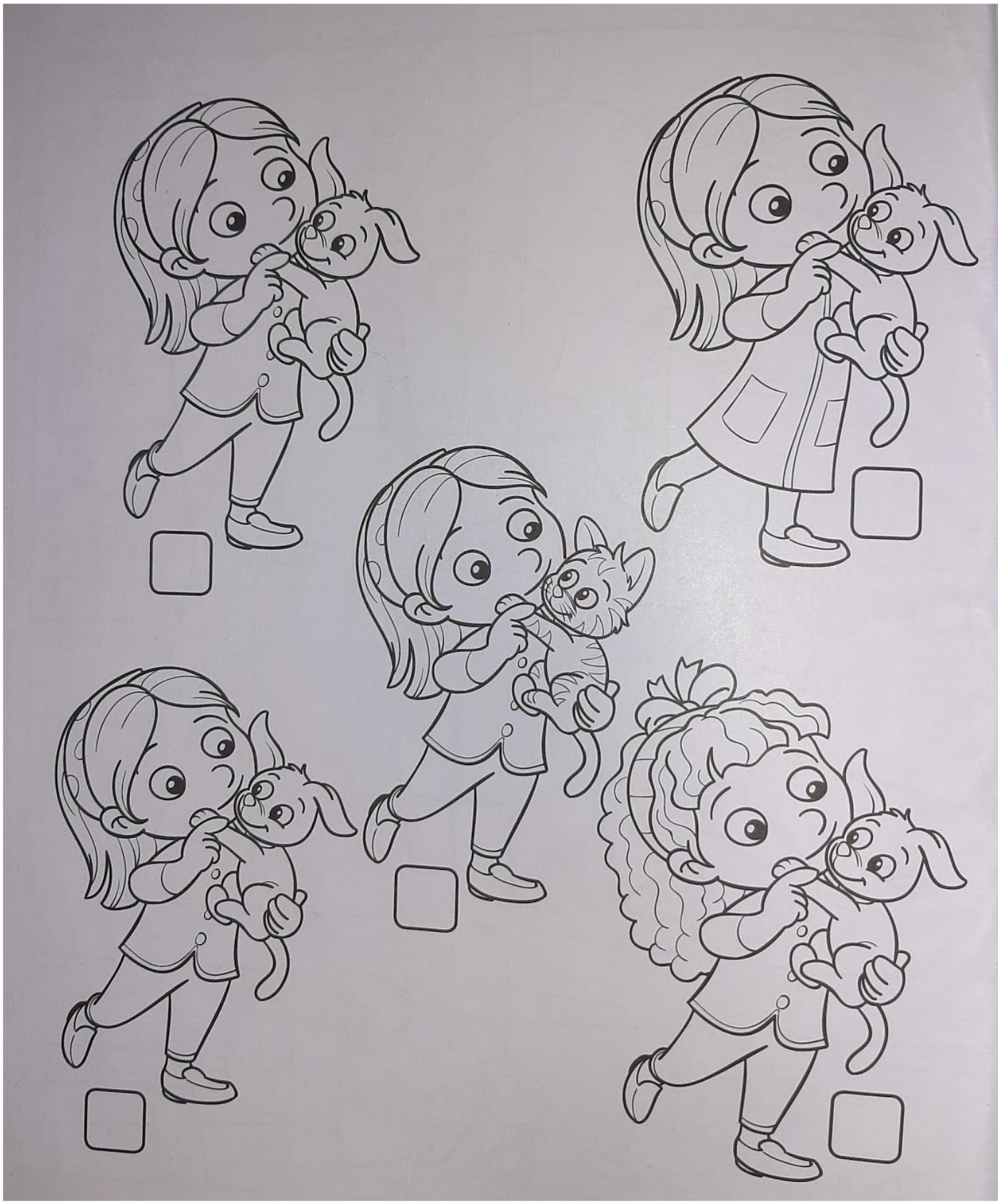
- stymulowanie rozwoju dziecka
- usprawnianie percepcji wzrokowej
- usprawnianie motoryki małej
- kształtowanie koncentracji uwagi
- usprawnianie motoryki dużej

<u>Propozycje zabaw i ćwiczeń usprawniających procesy poznawcze:</u>

- ❖ Układanie elementów według wzoru- wykorzystanie klocków. Rodzic układa budowlę z klocków, którą dziecko musi samodzielnie odtworzyć.
- ❖ Różnorodne zabawy z piłką- rzucanie i łapanie piłki z różnych odległości
- ❖ Przyjrzyj się liczbom na tabliczkach. Pokoloruj tyle obrazków w rzędzie, ile wskazują te liczby.


6
3
1
2

❖ Tylko dwa obrazki są jednakowe. Czy wiesz które? Oznacz je krzyżykiem.



I. W zakresie usprawniania grafomotoryki

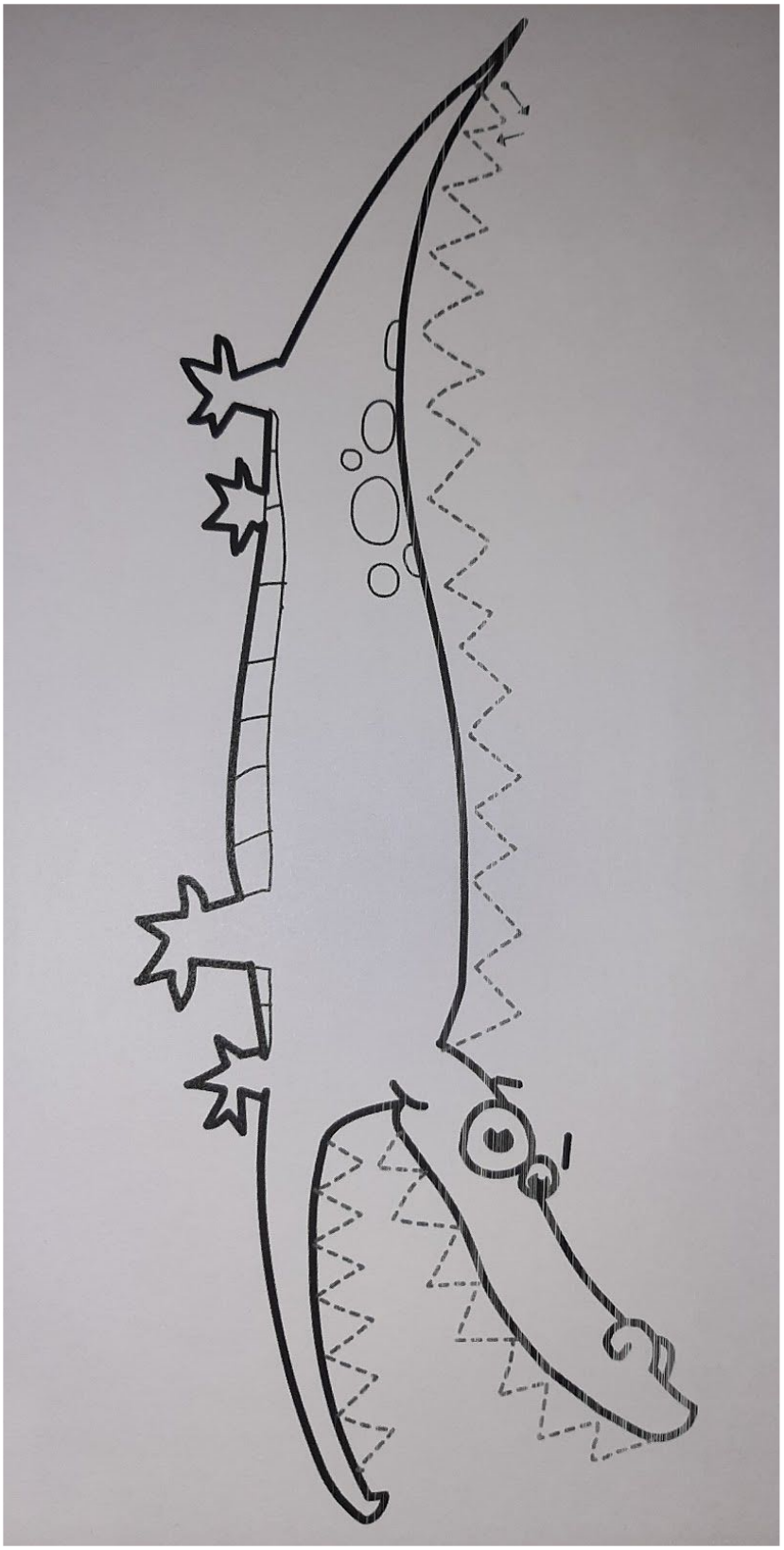
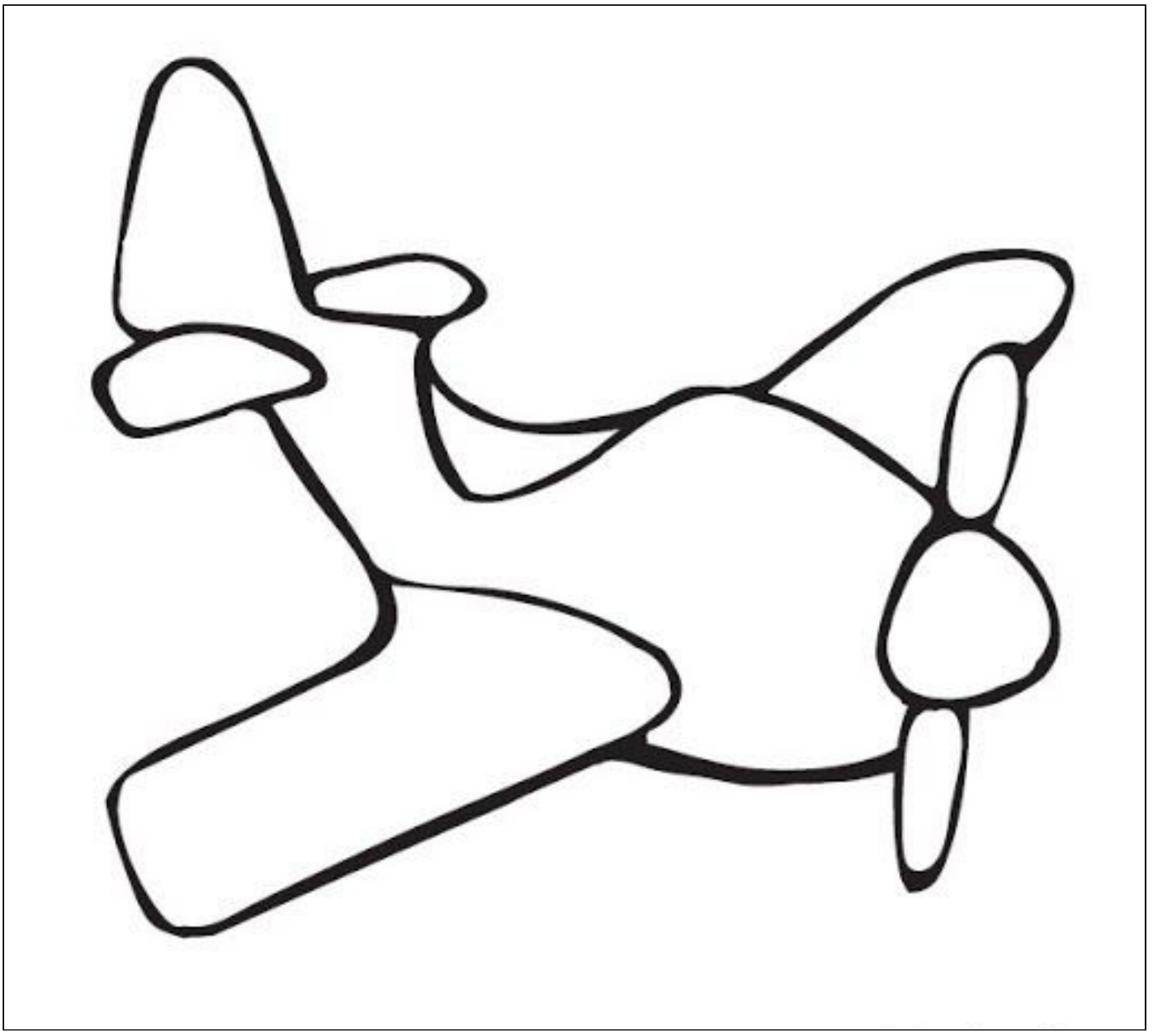
Cele:

- korygowanie nieprawidłowych nawyków ruchowych
- zapobieganie i pokonywanie trudności w nauce
- rozwijanie motoryki małej
- rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej

<u>Propozycje zabaw i ćwiczeń usprawniających grafomotorykę:</u>

- ❖ Narysuj strzałki pomiędzy kolejnymi obrazkami- od najmniejszej do największej liczby ptaków i od największej do najmniejszej liczby piór

❖ Krokodyl. Narysuj krokodylowi zęby i grzbiet po śladzie. Prowadź dłoń zgodnie z kierunkiem, który wyznaczają strzałki. Pokoloruj rysunek.



- ❖ Korale. Nawlekanie makaronu na sznurek.
- ❖ Wypełnianie konturu obrazka za pomocą plasteliny.